

# 知史爱国 读史明智

## ——2020年高考历史全国卷试题评析

教育部考试中心

**摘要:** 2020年高考历史科命题深入贯彻落实高考内容改革要求,遵循“方向是核心,平稳是关键”的原则,充分发挥历史学的育人功能,增强立德树人的时代气息。试题注重考查阅读理解、信息加工、批判性思维、辩证思维、语言表达、组织论述等关键能力,试卷结构合理,题量、难度适中,凸显新冠肺炎疫情防控时期教育考试对学生的人文关怀。

**关键词:** 高考; 高考历史; 高考命题; 高考评价体系; 考试内容改革; 试题评价

【中图分类号】 G405

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-8427(2020)08-0052-5

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.08.012

高考作为连接基础教育和高等教育的重要枢纽,其导向性对我国基础教育“培养什么人”有重要影响<sup>[1]</sup>。2020年,在严峻的全球新冠肺炎疫情防控形势和高考延期举行的特殊背景下,高考历史科充分发挥考试的积极导向作用,坚持立德树人根本任务,突出关键能力考查,加强教考衔接,彰显教育考试公平。2020年高考历史全国卷试题以高考评价体系为依托,发挥历史学科在高考中立德树人、服务选才、引导教学的核心功能,旨在有利于高校选拔人才和引导中学教学。

### 1 以史育人,增强立德树人时代气息

历史是前人的实践和智慧之书,具有独特的育人价值。教育要培养适应民族复兴的一代新人,需要历史教育“强基固本”,帮助广大青少年从小熟悉历史、了解国情。2020年高考历史试题聚焦于能够使学生表现出世界观、人生观、价值观的问题情境,体现高考的教育功能和价值引领作用;加强德智体美劳全面评价,使立德树人目标转化为看得清、考得出的具体内容;试题注重贴近学生实际和富于时代感,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

#### 1.1 传承家国情怀,激励学生坚定“四个自信”

高考作为国民教育体系的重要环节,注重从历史的必然性和现实的合理性中挖掘学生对中国特色社会主义制度的自信之源,通过考查学生对国史、党史、社会主义发展史和改革开放史的学习和掌握水平,促进学生进一步深刻认识中国从站起来、富起来到强起来的艰辛探索和历史必然,进一步深刻认识中国共产党先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质,激励学生坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。文科综合全国Ⅲ卷第31题通过对改革开放初期国有商业企业改革的描述,体现中国共产党把马克思主义普遍真理与中国实际相结合建设具有中国特色社会主义的实践,引导学生深入思考中国特色社会主义道路形成、发展的历程,增强道路自信。全国Ⅰ卷第41题以中德关系为切入点,展现新中国成立以来我国独立自主的和平外交政策不断发展完善的过程,其中和平共处五项原则日益成为世界上处理国际关系的基本准则;该题旨在使学生通过对中德关系演变特点和原因、意义、启示的回答,引导学生增强对当代中国外交理念的认识,树立理论自信。全国Ⅱ卷第41题的素材呈现清代

收稿日期: 2020-07-10

和新中国成立后我国对海河流域的治理举措和效果,凸显在中国共产党领导下集中力量办大事的制度优势,展现中国共产党以人民为中心,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标的初心和使命,引导学生增强对社会主义制度的热爱,树立正确的国家观、人生观、历史观。全国 I 卷第 47 题围绕西魏能臣苏绰的事迹创设情境,通过展现苏绰推行改革使西魏由弱变强、制定“六条诏书”规范社会成员行为等事迹,引导学生领会传统文化在国家治理方面发挥的积极历史作用,增强文化自信。

### 1.2 坚持体美劳全面评价,促进学生实现健康成长

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系<sup>①</sup>。2020 年高考历史试题继续坚持对学生德智体美劳的全面评价,彰显素质教育理念,促进学生全面发展。通过选取美术史、书法史、戏剧史等领域的素材,将对体美劳教育的引导、考查与历史学科基础知识、考查要求、考查情境有机融合,自然呈现于试题中,强调考查的適切性和学科间的综合渗透。文科综合全国 I 卷第 25 题以唐代著名画家阎立本的代表作《步辇图》创设情境,引导学生挖掘中国传统绘画作品的艺术风格和特点,以及其中所蕴含的史料价值,同时对学生的审美意识进行考查。全国 I 卷第 33 题和全国 II 卷第 33 题,分别呈现欧洲文艺复兴时期的人文主义思想家蒙田、西尔维乌斯的教育观念,二者均强调对人进行全面评价和认识,以及德智体美劳全面发展的重要性,引导学生认识全面发展观念的悠久历史渊源,树立全面发展的理念。全国 III 卷第 26 题考查唐代书法家张旭草书的艺术特点,要求学生认识中国草书流畅纵情的审美价值;第 34 题通过毕加索的画作《第一步》考查学生对西方现代派及不同绘画流派艺术风格的掌握,引导学生提高艺术鉴赏能力。

### 1.3 拓宽历史视界,引导学生增长知识见识

“非学无以广才,非志无以成学”,传授知识是教育的重要功能。在知识更新节奏不断加快的今天,高考要充分发挥正向指挥棒作用,拓宽学生的历史眼界和国际视野,引导他们不断增长知识和追求学习的深度,形成卓越的见识。高考历史试题强调对学生历史视野的拓展,通过创设情境和要求学生联系所学内容,综合运用不同学科的相关知识,全面认识问题和分析解决问题,期望学生能够在更高层面上对问题的复杂性、深刻性及发展趋势有着眼全局的把握。文科综合全国 I 卷第 35 题以国家在国际贸易中制定的相关政策为素材,要求学生结合经济学和世界近现代史的相关知识认识维护国家经济安全的内在实质,理解国际贸易问题的多元化和复杂性。全国 II 卷第 31 题通过我国改革开放过程中积极吸引和利用外资的史实,考查学生对中外历史知识的综合掌握和运用能力,引导学生培养国际视野。全国 III 卷第 32 题通过对瑞士日内瓦钟表业发展背后文化因素的探究,强调宗教改革运动对欧洲社会经济发展所起的作用,考查学生对文化与社会经济发展之间关系的把握。

## 2 深化改革,聚焦关键能力考查途径

加强关键能力考查是落实高考内容改革要求的重点。2020 年高考历史试题突出对阅读理解、信息整理、批判性思维、辩证思维、语言表达等关键能力的考查。为提高考查的有效性,试题丰富素材呈现形式,增强情境的真实性,结合学科特点、试卷结构、题型功能、设问方式等合理布局不同类型能力考查,实现对关键能力考查的全面覆盖。

### 2.1 筑牢阅读理解、信息加工能力考查基础

高考历史科对阅读理解和信息加工能力的考查,注重依靠不同类别的史料(包括文献原文、数据、档案等)和多元化的素材呈现形式(如统计图表、图片、表格等),或考查学生对材料信息读取、筛

选、分类、归纳、提炼、阐释的能力,或要求学生在阅读理解和信息加工的基础上对史料进行去伪存真、去粗取精的处理,形成新的合理见解和客观评价。文科综合全国 I 卷第 26 题引用宋代官方推广优良农作物占城稻和大、小麦在全国范围内广泛种植的史料,要求学生针对题干信息,调动和运用所学知识进行理解和推理。全国 I 卷第 32 题通过对古代希腊和罗马 2 种不同司法审判模式的描述,要求学生综合比较分析信息,得出结论。全国 I 卷第 34 题引用 19 世纪六七十年代人们对巴黎带有文学色彩和价值判断的描述,要求学生理解巴黎被称为“悲惨之城”的时代背景和历史内涵,透过表象认识无产阶级遭受剥削和压迫的本质。全国 II 卷第 25 题采用壁画作品与文化遗存相互印证的形式,要求学生综合图文资料,提取有效信息,认识艺术作品蕴含的历史价值。全国 II 卷第 28 题通过近代外国在华企业投资行业分布统计图,考查学生读图和提取图表中关键信息的能力。

## 2.2 完善批判性思维、辩证思维能力考查设计

批判性思维和辩证思维要求学生具有独立思考的能力,能够自觉运用分析推理、联系、发展等方法思考和解决问题。高考历史试题结合学生实际认知水平和高中历史教学实际,强调自主发现问题、合理论证,允许学生多角度思考,在思考问题时表现出鲜明的主动性,能够对同一问题或现象得出不同的结论,甚至形成具有创新性的观点。历史科命题借助任务驱动、增强探究与开放性、改进作答指向等手段,加强对批判性思维、历史辩证思维能力的考查。文科综合全国 I 卷第 29 题描述了我国近代经济领域度量衡不统一的混乱状况,要求学生用辩证的眼光认识和理解社会经济复杂性和区域差异性,透过现象探究本质。全国 II 卷第 35 题要求学生打破传统观念对冷战的认知与评价,深入思考冷战格局下美苏之间交流与对抗的交织和外交关系的复杂性。全国 II 卷第 42 题通过呈现欧盟内部结构的神殿式结构图,要求学生从图中寻找联

系,多维度发现问题,并调动和运用所学知识,综合运用比较、概括、归纳等方法分析和解决问题。全国 II 卷第 45 题考查北宋王安石变法时期的将兵法改革,要求学生客观认识历史进程中的改革,运用唯物辩证法从不同角度对改革进行客观、全面的评价。全国 III 卷第 29 题通过清帝退位后临时政府组建过程中革命派与袁世凯之间的博弈,考查学生对辛亥革命不彻底性的认识,进而加深对“中国革命艰巨性和长期性”的理解。

## 2.3 丰富语言表达、组织论述能力考查方式

能够运用规范和富有逻辑性的语言进行清晰、有条理的书面表达,是高等院校对即将进入大学学生的基本要求。就历史科而言,语言表达和组织论述能力也是进行历史研究、论文撰写的重要能力,影响学生今后学习、工作长远发展。2020 年高考历史试题通过增加主观题设问的针对性,加强对考生语言表达和组织论述能力的考查。文科综合全国 I 卷第 42 题是开放性试题,要求根据中国古代某一历史时期的特征,拟定一个能够反映该时期某个特征的书名,并以简练、概括和符合逻辑的语言予以论证,考查学生的语言组织、逻辑思维、写作表达等能力。全国 III 卷第 41 题通过罗列西周时期的都城和古希腊城邦的相关史料,要求学生比较认识二者的特点,并论述西周政治制度对中华文明的影响,考查学生面对复杂情境和多层次、连环设问进行语言组织和逻辑表达的能力。全国 III 卷第 42 题通过呈现对 1995 年江浙部分地区农民观念的调查统计资料,考查学生自拟写作论题,围绕论题组织史料和进行表述的能力。

## 3 稳定预期,彰显特殊时期人文关怀

2020 年,在新冠肺炎疫情防控和高考试卷举行的背景下,学生的复习备考受到不同程度的影响。高考历史科通过稳定试卷结构、题型题量、整体难度,关注城乡公平、区域公平,加强人文关怀,把促进学生健康成长成才作为考试内容改革的出发点和落



脚点,体现学生成长、高校选才与国家发展的统一。

### 3.1 强调试题素材的公平性和规范性

保证高考的公平公正正是我国高考招生制度设计的基本价值取向。2020年高考历史科命题注重史料和素材的公平性,以及表述的规范性,力图使试题更加公平,符合学生的心理预期。文科综合全国I卷第45题突破以往的试题情境呈现方式和设问形式,以表格呈现清末商务改革相关史料,由于试题素材比较新颖,设问综合性强,可以考查学生对历史知识的运用和迁移能力。全国II卷第29题材料摘录的是党的文件原文,凸显史料的规范性、可靠性,同时该题考查的是不同版本教材共有的主干知识,对全体学生是公平的,有助于学生发挥正常水平。

### 3.2 确保考查内容的基础性和稳定性

2020年高考历史科客观题、主观题均加强对必备知识、教材主干知识的考查,题型题量、阅读量、考查内容、能力目标、整卷难度等均保持稳定,试题符合学生认知水平,有助于学生在考场上稳定发挥。试题对基础主干知识的考查增加,如:文科综合全国I卷第24题考查分封制;全国II卷第26题通过宋代殿试制度的确立考查科举制度的发展完善过程,第30题考查抗日民族统一战线的落实,第32题考查雅典民主政治;全国III卷第27题考查明代内阁制度,第28题通过洋务派创办民用企业考查洋务运动,第35题通过“77国集团”考查世界多极化趋势,第45题考查农奴制改革。通过强化对主干知识的考查,使基础扎实的学生更有获得感。

### 3.3 注重呈现情境的正面性和积极性

2020年高考历史科命题在发挥学科育人功能的同时,还十分重视试卷整体面貌的正面积导向作用,力求使试题情境更加真实生动、贴近学生心理和生活,把真善美的人本理念和奋斗进取、昂扬向上的时代风貌传达到学生内心,引导学生从特别的经历中汲取成长的财富。文科综合全国I卷第28题引用近代杂志《格致汇编》“互相问答”栏目各类问题所占比率,反映洋务运动时期知识分子积极

向上、多学好问的精神面貌和努力探求科学知识、谋求富强之路的进取心态。全国II卷第24题通过对我国古代传统表演项目角抵及其广泛社会影响的描述,呈现秦汉时期昂扬向上的风貌和整个社会开放包容的心态。全国II卷第46题材料描述20世纪二三十年代的国际反战和平运动状况,从中不难看出,对和平的向往、与邪恶势力进行斗争是全人类共同的奋斗目标和美好心愿,正义必将获得胜利,引导学生热爱和平、热爱生活,树立人类命运共同体观念。全国II卷第47题围绕我国著名科学家竺可桢的事迹创设情境,展现其为祖国气象学、地理学、高等教育事业终身奋斗并作出杰出贡献的传奇人生,强调其“学理之研究重于物质之享受”的高尚治学理念,引导学生学习和体会个人价值的实现始终与中华民族的复兴和强盛紧密联系在一起,激发学生的奋斗精神。

综上,2020年高考历史科命题坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,注重“对历史经验进行深刻总结,对历史规律进行深刻揭示”<sup>[1]</sup>,充分发挥以史育人的积极导向作用,引导学生“正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地”<sup>[4]</sup>。高考历史试题依据高校人才选拔需求和国家课程标准,落实高考内容改革要求,加强对必备知识、关键能力、学科素养和核心价值的考查,突出高考选拔功能,引导高中历史教学,助推素质教育。

### 参考文献

- [1] 孙海波. 深入学习贯彻党的十九届四中全会精神 全面深化高考内容改革[J]. 中国考试, 2020(1): 1-6.
- [2] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 紫光阁, 2018(10): 8-9.
- [3] 历史是最好的教科书: 学习习近平同志关于党的历史的重要论述[N]. 人民日报, 2013-07-22(8).
- [4] 习近平: 我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标[EB/OL]. (2016-11-11)[2020-07-09]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/11/11/c1001-28853750.html>.

**To Be Patriotic and Sagacious via Understanding History:  
Analysis of the History Test of 2020 Gaokao**  
National Education Examinations Authority

**Abstract:** The history test of 2020 Gaokao aims to realize reform of assessing content based on the principle of taking direction to be core and stability to be vital. The items are developed to commit cultivating function of history, and enhance the moral education spirit of the times. Critical abilities including reading and comprehension, information processing, critical thinking, authentication, writing expression, and expounding are assessed. The papers are well constructed with moderate length and difficulty, delivering humanistic care of educational examinations to examinees during COVID-19 pandemic.

**Keywords:** college entrance examination; college entrance examination of history; item writing for the college entrance examination; Gaokao Assessment Framework; examination content reform; test analysis

(责任编辑:张 卫)

---

(上接第19页)

**The Direction Change of Students' Evaluation Reform of Basic Education in the New Era**

LIU Xuezhi, TIAN Xue

(Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

**Abstract:** The reform of basic education evaluation is the key link to implement the mechanism of moral education. The overall plan puts forward supporting reform measures, such as improving summative evaluation, strengthening formative evaluation, exploring value-added evaluation and perfecting comprehensive evaluation, which points out the direction of basic education evaluation reform in the new era. To carry out the spirit of the overall plan and deepen the basic education evaluation reform in the new era, we should focus on the concept, path and system orientation of the basic education evaluation reform, fundamentally reverse the unscientific orientation of education evaluation, and realize the function of promoting the all-round development of students by evaluation.

**Keywords:** educational evaluation; summative evaluation; formative evaluation; value-added evaluation; comprehensive evaluation

(责任编辑:张 丽)