

# 落实评价体系促进全面发展 考查关键能力彰显改革方向

## ——2020年高考英语全国卷试题评析

教育部考试中心

**摘要:** 2020年高考英语试题依据高考评价体系的总体要求,以学科素养导向,深化考试内容改革,加强对阅读理解、应用写作、语言表达和批判性思维等关键能力的考查;稳定试卷结构,合理控制试卷难度,确保公平性;试题力求对接高中育人方式改革,引导中学英语教学加强学生关键能力的培养。

**关键词:** 高考;新高考;高考英语;高考命题;高考评价体系;考试内容改革;试题评价

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2020)08-0035-4

DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2020.08.008

2020年高考英语科命题依据高考评价体系的总体要求,落实立德树人根本任务,进一步深化考试内容改革,突出关键能力考查,体现时代特征,彰显高考英语在价值引领、科学选拔人才、正向引导教学、反映时代风貌等方面的功能和作用。

### 1 体现立德树人时代特性,促进德智体美劳全面发展

2020年高考英语命题全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神,强化爱国情怀、理想信念、品德修养、知识见识等方面的考查要求,引导学生增强“四个自信”。试题选材围绕人与自然、人与社会、人与自我3大主题全面考查英语综合运用能力,持续强化对体美劳教育的引导,促进学生德智体美劳全面发展,夯实全面成长基础。

#### 1.1 融入中国元素,切实增强“四个自信”

2020年全国I卷语法填空语篇讲述嫦娥四号无人探测器在月球背面成功着陆的重大事件,彰显中国成为第一个让探测器在月球背面着陆的国家的民族自豪感;全国II卷语法填空语篇讲述中国部

分地区在春节期间用竹子、桔树和梅花装饰家居的传统风俗习惯;全国III卷语法填空语篇以秀美漓江为背景讲述一个有关人与自然和谐如画的历史故事。这些语篇向考生展示我国社会主义建设的新成就和中华优秀传统文化,引导学生坚定理想信念和爱国主义情怀,切实增强“四个自信”。

#### 1.2 关注体育运动,倡导健康运动理念

2020年全国I卷阅读C篇介绍竞走运动及其与跑步运动的不同之处;全国II卷短文改错语篇是一封给外国友人的回信,信中欢迎对方来中国学习武术并期待一起练习;全国III卷短文改错语篇讲述母亲关注家人日常健康,为家人制作健康饮食。这些语篇通过设置日常交流、课余阅读和书信往来等真实情境,引导学生关注体育运动,提高锻炼意识,重视健康饮食,体现注重增强体质、热爱生活的理念。

#### 1.3 渗透美育知识,引导审美情趣养成

2020年全国I卷阅读B篇阐述作者反复阅读自己所喜爱书籍的感悟,在重读中不断思考并提升自己,强调在阅读中体悟文字之美;全国II卷阅读A篇介绍英国某湖区的旅游景点,包含历史花园、艺

收稿日期: 2020-07-10

术馆、博物馆、故居等文化场所;全国Ⅱ卷完形填空语篇讲述主人公购得名家油画真迹的故事;全国Ⅲ卷语法填空语篇讲述一位中国古代画家找寻世间最伟大的艺术大师“自然母亲”的故事。这些语篇通过展现阅读之美、景观之美、艺术之美和自然之美,引导学生培养高尚的审美情趣和良好的审美意识,在日常生活中感受美、鉴赏美、创造美。

#### 1.4 树立劳动观念,宣传践行劳动精神

2020年全国Ⅰ卷短文改错语篇讲述孩子在母亲的指导下第一次尝试做西红柿炒鸡蛋的经历;新高考Ⅰ卷阅读理解B篇讲述女主人公从年轻时就边工作边上学,毕业后辛苦工作资助弟妹完成学业的经历;全国Ⅱ卷书面表达设置与同学一起去农场参加采摘活动的试题情境。选择这样的语篇和情境设置,意在引导学生在真实的生活体验中感受劳动的辛苦和荣耀,倡导尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动。

## 2 体现高考评价体系总体要求,强化关键能力考查

2020年高考英语试题基于高考评价体系总体要求,以英语学科素养为导向,突出对听力理解、阅读理解、书面表达等关键能力的考查;同时,改变相对固化的考查形式,促进学生发展学科素养,提高综合语言运用能力,避免形成思维定式,督促减少机械刷题。

### 2.1 学科素养导向,加强关键能力考查

2020年高考英语命题根据学科特点,重点加强对阅读理解、应用写作、语言表达及批判性思维等关键能力的考查。

#### 2.1.1 强化阅读理解能力考查

各套试卷阅读理解通过精选篇章,进一步强化阅读理解能力考查。全国卷阅读理解第一节共有15道小题,其中全国Ⅰ卷有10道小题、全国Ⅱ卷有8道小题都是考查推断、归纳和概括等高阶阅读理解能力,其在试卷中的占分比重较2019年有所提高;新高考试卷通过提高阅读理解试题的分值与比

重,进一步强化阅读理解能力考查。这些改变意在引导中学英语教学关注和重视阅读理解能力的培养。

#### 2.1.2 加强应用写作和语言表达能力考查

各套试卷优化书面表达题型,设置更加真实灵活的任务情境,进一步加强语言表达能力考查。全国Ⅰ卷设置学校正在组织英语作文比赛,要求考生以身边值得尊敬和爱戴的人为题写一篇短文参赛的情境;全国Ⅱ卷设置为班级的英语角写一篇短文,介绍自己和同学近期参加的一次采摘活动的情境。2个题目设置的情境均源于生活实际,与学生日常生活密切相关,考查学生运用所学语言知识描述解释生活中的现象的能力。新高考卷启用读写结合的短文续写新题型,在巩固应用文写作考查的基础上,进一步加强对英语语言表达能力的考查。

#### 2.1.3 考查批判性思维和辩证思维能力

在语篇选择上,全国Ⅰ卷阅读理解部分选取重复阅读的感悟等语篇,全国Ⅱ卷选取维护生态平衡等语篇,全国Ⅲ卷选取有关动物保护争议、英国几代人共同居住的生活方式讨论等语篇。这些语篇启发学生深入思考,运用批判性思维和辩证思维答题。在题目设置上,全国Ⅰ卷第31题询问作者对竞走运动的态度,全国Ⅱ卷第35题让学生选择一个能准确表达语篇主旨的标题。这类试题需要学生运用批判性思维和辩证思维,根据语篇内容进行逻辑推理,通过归纳和概括作答。

### 2.2 深化考试改革,防止试题形式固化

2020年高考英语命题坚持稳中有进的原则,不断深化考试内容改革,创新试题呈现形式,稳步调整试卷结构,积极正向引导中学英语教学。

#### 2.2.1 防止试题形式固化,进一步创新试题呈现形式

试卷改变应用文写作的固化形式,除信件以外,拓宽写作文体,创新试题呈现形式。全国Ⅰ卷和全国Ⅱ卷书面表达试题改变近年来常用的撰写书信或邮件的情境设置,采用命题作文的方式考查语言表达能力。进一步完善试题的情境设计,在听力、阅读理解、语言知识运用及写作部分创设不同

的生活实践情境和学习探索情境,丰富试题形式。

### 2.2.2 深化高考综合改革,推出新高考英语试卷结构

依据高考评价体系的总体要求,新高考英语对试卷结构、试题呈现方式、分值权重作出调整;增设读后续写题型,将阅读与写作深度结合,要求学生在阅读一个英语语篇后按照任务要求进行短文续写。该题型充分体现高考评价体系要求的综合性、应用性和创新性,能够有效考查学生的综合语言运用能力、思维能力和学习能力。

## 3 稳定试卷结构和试题难度,体现时代性和公平性

2020年高考英语命题充分考虑不同地区考生的能力水平和实际情况,合理控制试卷难度与试题区分度,确保对不同考生群体的公平性。

### 3.1 维持试卷结构稳定,全面考查综合语言运用能力

2020年高考英语保持试卷结构稳定,通过恰当的选材和巧妙的设问,以考查英语学科必备知识为基础,考查听、说、读、写等关键能力,同时渗透对考生交际、思辨和学习等学科素养的考查。在试卷结构设计上,稳定维持多年的由听力、阅读理解、语言知识运用和写作4部分组成的试卷结构。听力试题要求学生基于真实的语言交际完成;写作试题要求学生发挥想象力和创造性,充分展现语言表达能力;阅读理解和语言知识运用体现基础性和综合性的考查要求。

### 3.2 合理控制试卷难度,稳步提升试题命制质量

2020年高考英语各套试卷所采用篇章材料的难度水平呈阶梯分布,语篇材料难度与往年基本持平。题目类型多样且难易搭配合理,考查要点覆盖面广。试卷中难、较难、较易和容易各难度层级试题比例保持相对稳定。通过创新选择题设问方式及优化干扰项设置等方式,提升试题命制质量。

合理设置不同难度材料的呈现顺序。听力材料中所使用的诸如购物、预约见面等为学生十分熟悉的日常话题,相对容易;讨论工作相关及文化领

域的材料则具有一定的挑战性。在阅读理解部分,居前的试题往往是相对简单的广告通知类材料,中间的则是中等难度的文章(如重复阅读的感悟、儿童发展的心理学研究、动物保护、英国几代人共同居住等),较高难度的说明或议论性文章(如竞走运动与跑步的比较、植物性能改良科技尝试、由海狸鼠引发的维护生态平衡讨论、个人和图书馆的关系、有关人类进化新发现的科学研究等)则居后排列。

题型搭配合理。听力和阅读理解考查口头和书面语言的理解能力,采用选择题,试题难度相对较低;语言知识运用和写作考查词汇和语法的综合运用能力,要求学生在阅读理解的基础上准确运用相关词汇和语法知识,或根据所设定的情境按要求进行语言表达,对学生语言运用能力的要求相对较高。

能力要求布局合理。不仅包括理解对话或篇章内容具体信息、作出简单推断等较低层次能力的考查,还包括理解对话或篇章的主旨要义、识别说话人或作者观点态度以及语篇层次的归纳理解等较高层次能力的考查。

### 3.3 体现时代性,确保公平性

2020年高考英语命题充分考虑高考延期的考情和各地学生复习备考的学情,在稳定试卷结构和控制试卷难度的基础上,体现时代性,确保公平性。全国I卷阅读理解第二节选取有关自我接受话题的语篇,倡导人们肯定自我、建立自信,引导树立乐观向上的人生态度,在面对疫情的大战大考中坚定信心,保持不懈奋斗的精神状态;新高考II卷阅读理解第二节语篇讨论与医生交流的几点建议,引导对医护人员这一特殊群体的关注;全国I卷书面表达要求学生以身边值得尊敬和爱戴的人为题写一篇短文,引导学生关注身边平凡而又伟大的人物,弘扬正能量。这些语篇结合当前抗疫战疫形势,通过试题向学生传递乐观的精神和积极的能量。此外,全国I卷完形填空语篇中不愿对孩子撒谎的父亲,全国III卷阅读理解C篇中与岳母同住一栋楼房的年轻人,新高考II卷完形填空语篇中在海岛辛苦

植树几十年的主人公,以及全国Ⅲ卷完形填空语篇中始终对顾客保持微笑的店员,这些人物形象来自社会的不同群体,向学生传递着深深的暖意和满满的正能量。

#### 4 对接高中育人方式改革,积极引导教学

高考命题依据高考评价体系的总体要求,立足全面发展育人目标,通过考试改革紧密对接高中育人方式改革,实现“以考促教、以考促学”的目的。2020年高考英语一方面通过选取适合的语篇、设置真实的试题情境,深入考查综合语言运用能力,另一方面基于高考综合改革的要求,重点加强对阅读理解、应用写作、语言表达及批判性思维等关键能力的考查。

##### 4.1 以必备知识为基础,提高综合语言运用能力

高考评价体系提出的基础性、综合性、应用性和创新性考查要求对中学英语教学改革有重要的启示:中学英语教学要重视和回归教材,在夯实学

生必备语言知识和文化知识的基础上,促进学生综合语言运用能力的提升;英语学习应关注课程标准对英语语音、词汇、语法、语篇、语用等语言知识及文化知识的要求;既要学好语法,更要关注词汇的学习和灵活运用。近年来,高考英语试题均基于语篇进行考查,提示中学英语教学要有意识地渗透语篇知识,帮助学生形成语篇意识,提高理解语篇意义的能力,以达到提高综合语言运用能力的目的。

##### 4.2 以学科素养为导向,加强关键能力培养

交际、学习、思辨的学科素养既是基础教育培养目标的要求,也是高校人才选拔的要求。英语听、说、读、写4项能力以学科素养为导向,承接学科素养的要求。近年来,高考英语试题不断加强对阅读理解、应用写作和语言表达等关键能力的考查,尤其是实行高考综合改革省份所使用的新高考英语试卷阅读理解和写作的分值都有所增加。中学英语教学在培养学生学科素养的同时,还要重视培养学生的批判性思维和辩证思维能力。

### Implementing Gaokao Assessment Framework to Promote All-round Education and Testing Key Competences to Show the Direction of Test Content Reform: Analysis of the 2020 National Matriculation English Test

National Education Examinations Authority

**Abstract:** The 2020 National Matriculation English Test (NMET) agrees with the aim and the implementation of the all-round education system which emphasizes the improvement of students' moral, intellectual, physical, aesthetic and labour education. In accordance to the general requirements of Gaokao Assessment Framework, 2020 NMET deepens its content reform and improves the items with the orientation to subject literacy. The 2020 NMET focuses on the testing of key competences in language learning—reading, writing, expressing with spoken or written words and critical thinking. The test holds an appropriate level of difficulty, reflects characteristics of the present time and guarantees the fairness of the test, which helps guide middle-school English teaching greatly.

**Keywords:** college entrance examination; new Gaokao; National Matriculation English Test; item writing for the college entrance examination; Gaokao Assessment Framework; examination content reform; test analysis

(责任编辑:陈 宁)