

与 AI 同行，答案在人手中

孟繁哲

《人民日报》（2026 年 05 月 25 日 第 05 版）

随着技术和场景的双重突破，当前各行业各领域对人工智能人才需求攀升。数据显示，人工智能相关人才供给不足，需供比是 3.5 : 1。

在人才供给侧，教育领域也在经历深刻变革。近日发布的《全球数字教育发展指数（2026）》显示，78%的国家强调应更加重视学生高阶思维能力培养，中美等 4 国已率先进入“AI（人工智能）+ 教育”新阶段。

就业市场提出新的需求，教育界随之作出调整，变化背后有一个深刻的时代命题：在人工智能深刻重塑生产生活方式的今天，人的价值坐标该如何锚定？

回看历史，每一次技术跃迁，都伴随着人“向何处去”的焦虑。蒸汽机、流水线替代了手工作坊，同时催生出工程师、铁路调度员等全新职业，也把管理学、工业设计等新领域推上历史舞台。新技术替代的，从来只是某种功能、某种职业，而非人本身。世界经济论坛发布的报告预测，到 2030 年，全球将有 9200 万个工作岗位被替代，但会有 1.7 亿个工作岗位被新创造出来。一些传统岗位会消亡，但更多新工作在涌现。

因此，与其焦虑“人会不会被替代”，不如追问一个更根本的问题：如何驾驭新技术以凸显人的价值？答案正在实践中浮现。

机器人企业发现文科人才在用户洞察上不可或缺，汽车制造商转向寻觅兼具工程知识与数字素养的跨界人才，数据标注师、人工智能训练师等新职业从无到有……劳动力市场正在经历一场静悄悄的“价值迁移”。从“会操作”到“善判断”，从“能执行”到“能

①指出现象：人工智能带来变化

②提出观点：找到人的价值

③分析原因：传统岗位消亡，新工作在涌现

④指明做法：发挥人之于人工智能的比较优势

数据标注师：专门从事原始数据标注处理，为人工智能模型训练提供结构化数据的技术工种。

整合”，从“精通一门手艺”到“进行创造性联想”，人工智能改写能力图谱，凸显的恰恰是人的比较优势。

习近平总书记强调：“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，源源不断培养高素质人才。”顺应人工智能带来的变革，关键在思维思路，根基在学习教育。从《“人工智能+教育”行动计划》推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，到一些高校鼓励博士生读硕士、培养复合型人才，再到职业院校推进技能培训与产业需求精准对接，一系列部署举措的用意，在于塑造学生的创新思维，培养其解决问题、合作沟通、适应变化、面对复杂情境的能力。

创造性思维、跨界整合、审美感知、对伦理边界的判断……这些都是算法难以复制的人类禀赋。机器越是擅长标准化运算，越显出人在非标准化复杂场景中不可替代的价值。技术可以刷新教育的手段，但改变不了教育的方向；算法可以优化知识的传递，但替代不了人格的养成。无论技术如何演变，育人的使命永远不会变。

进一步看，仅仅在“有用”的维度讨论人的价值，显然不够。徐梦桃 35 岁五战冬奥，她夺冠后激动的泪水，蕴藏着算法无法模拟的毅力；河北保定学院西部支教毕业生群体扎根边疆，背后是大模型不能量化的情怀；在火场中逆行的消防员，他们的崇高选择不能被机器定义。人工智能可以让世界运转得更快，但让人间变得更值得的，始终是对意义的追问、对善的坚守、对彼此命运的真切关怀。人心不能被算法优化，但这不是人的局限，恰恰是人的独特优势所在。

技术的洪流奔涌向前，但真正的弄潮儿从来不会随波逐流，而是知道自己“为何出发”。从教育到就业，从产业转型到文明赓续，技术向善的命题持续回响。答案，永远握在我们自己手中。

复合型人才：是指在专业技能突出基础上，兼具跨学科知识和技术整合能力的多领域适应型人才。其核心特征为打破单一学科界限，能够将机械、计算机、人工智能等领域知识融合应用，并具备解决复杂问题的实践能力。

⑤总结观点：答案在我们手中